

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая
конфликтология

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Психолого-педагогическая конфликтология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучению дисциплины ФТД.2 «Психолого-педагогическая конфликтология» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Психолого-педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая конфликтология», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. Способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006471)

образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знать: - основные понятия, используемые в учебной и научной литературе по психолого-педагогической конфликтологии; - основы конструктивного взаимодействия; - психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе; уметь: - анализировать конфликт, определяя его особенности и динамику протекания; - сотрудничать с людьми и управлять собственной деятельностью; - применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта в образовательной среде; владеть: - основами анализа и управления разрешением конфликта; - навыками эффективного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.
--	--

ПК-9. Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать: - психологические особенности участников конфликта; - особенности ведения переговорного процесса; уметь: - разрабатывать рекомендации субъектам образования по управлению конфликтами; - оказывать помощь детям, испытывающим трудности в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; владеть: - навыками консультирования педагогических работников по вопросам эффективного взаимодействия в образовательной среде; - навыками консультирования обучающихся по вопросам эффективного взаимодействия в образовательной среде.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006471)

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии:

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию.

Модуль 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов:

Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии (2 ч.)

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую конфликтологию (2 ч.)

Цель, задачи и основные темы курса «Психолого-педагогическая конфликтология». Становление и предмет конфликтологии. Методы изучения конфликта.

Модуль 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Тема 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (2 ч.)

Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (200 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии (100 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- рассмотреть роль конфликтов в отечественной и мировой истории (аргументированно);
- наметить конфликтологические задачи, необходимые, с вашей точки зрения, современному учителю и воспитателю;
- раскрыть, чему из сферы конфликтов необходимо обучать в первую очередь детей;
- сформулировать, для чего вам лично нужно знание психолого-педагогической конфликтологии; чему бы вы хотели научиться;
- перечислить методы изучения конфликта.

Модуль 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов (100 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- назвать основные направления в профилактике педагогического конфликта;
- перечислить основные методы предупреждения конфликта;
- подобрать описание педагогических конфликтов или вспомнить примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) и предложить разные (возможные) способы их разрешения;
- назвать основные способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006471)

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии.
ПК-9	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе; демонстрирует умение применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта в образовательной среде; владеет способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; навыками консультирования обучающихся по вопросам эффективного взаимодействия в образовательной среде.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Наметить конфликтологические задачи, необходимые, с вашей точки зрения, современному учителю и воспитателю.
2. Проанализировать конфликт: определить его особенности (структурные элементы) и динамику протекания (на какой стадии развития находится).

Модуль 2: Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

1. Раскрыть специфику педагогического конфликта.
2. Дать характеристику факторам, способствующим возникновению конфликта между подростками.
3. Раскрыть особенности конфликтов между учителем и учеником, и между учителями.
4. Назвать основные навыки, которыми необходимо обладать педагогу-психологу для конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-8, ПК-9)

1. Перечислить основные этапы развития конфликтологии и кратко охарактеризовать их.
2. Раскрыть сущность конфликта. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Дать характеристику структурных компонентов конфликта.
4. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.
5. Дать развернутую характеристику основным стадиям конфликта.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

6. Раскрыть сущность конфликтов в педагогическом процессе.
7. Перечислить возможные причины возникновения педагогического конфликта.
8. Дать определение понятию «конфликтная личность». Перечислить и охарактеризовать типы конфликтных личностей.
9. Рассказать о предупреждении конфликтов в педагогическом процессе.
10. Раскрыть способы профилактики педагогических конфликтов.
11. Перечислить стратегии поведения в педагогическом конфликте и дать им характеристику.
12. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися.
13. Охарактеризовать психологические основы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.
14. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение. «Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».
15. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения педагогических конфликтов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол № 4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 573 с.
2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531 - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
3. Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006471)

Дополнительная литература

1. Конфликтология : учеб. пособие / сост. Г. А. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 120 с.
2. Светлов, В. А. Конфликтология / В. А. Светлов. – СПб. : Питер, 2011. – 357 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (аудитория № 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Психолого-педагогическая конфликтология

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Сергунина Светлана Валентиновна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Психологии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗТМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Самостоятельная работа	100,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии	0,5	06.05.2020	04.07.2020
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	50		
Модуль 2	Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	50		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посеще
	Отработка занятий		1	1	1	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006471)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006471)

	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	ния зан-й равны.
--	------------------------	-----	---	---	---	------------------------